

卓飛症候群之認知訓練 及情緒行為問題處置

邱惟雅 臨床心理師

慈恩心理治療所
蛹之生心理諮商所

認知能力vs.智力

◆ 認知能力

- ◆ 如何思考、反應、學習他的生活環境

◆ 智力

- ◆ 解決問題（語文、動手操作）

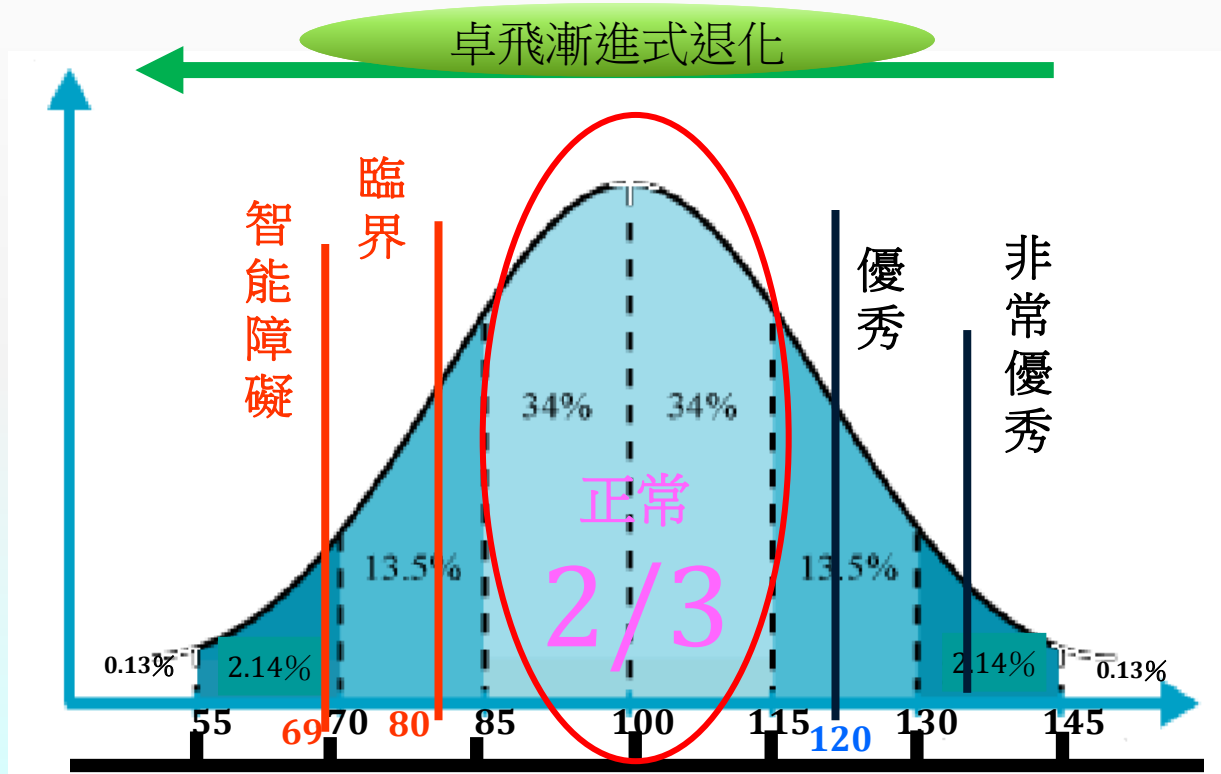


智商等級

- ◆ ≥ 130 非常優秀
- ◆ 120-129 優秀
- ◆ 110-119 中上
- ◆ 90-109 平均中等
- ◆ 80-89 中下

- ◆ 70-79 臨界智商
- ◆ ≤ 69 智能障礙
 - ◆ 55-69 輕度智能障礙
 - ◆ 40-54 中度智能障礙
 - ◆ 23-39 重度智能障礙
 - ◆ ≤ 25 極重度智能障礙

智力常模分配圖



- ◆ 智商 = 心智年齡 / 生理年齡
- ◆ 認知訓練必須依據**心智發展年齡**起始
 - ◆ 5歲智商50 → 能力約略近2歲半
 - ◆ 6歲智商40 → 能力約略近2歲5個月
 - ◆ 11歲智商40 → 能力約近4~5歲

智商內涵

- ◆ 語文理解
- ◆ 短期記憶
- ◆ 視覺空間
- ◆ 處理速度
- ◆ 流體推理



認知訓練



卓飛認知特徵

- ◇ 1歲前正常，1歲以後全面遲緩
- ◇ 逐年退化
- ◇ 認知相關文獻指出：
 - ◇ 6~10個月，追蹤到快3歲
 - ◆ 眼球活動(少固定、低靈敏、shifts慢)、手眼協調能力低
 - ◇ 4~6歲追蹤6年
 - ◆ 手眼協調、視覺功能、語言落後

6歲以上能力

- ◆ 語文理解
- ◆ 短期記憶
- ◆ 視覺空間
- ◆ 處理速度
- ◆ 流體推理



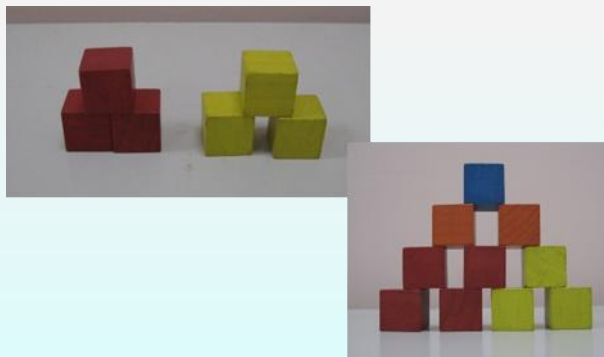
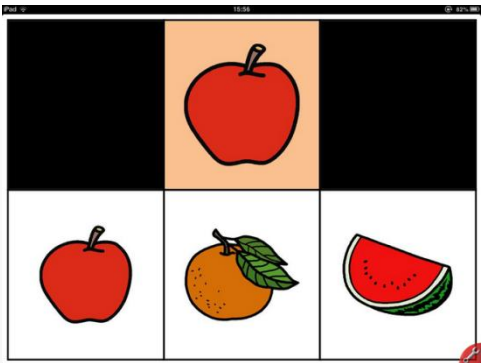
3~6歲能力

- ◆ 數量、分類、顏色、配對...象徵與建構遊戲、同儕遊戲
- ◆ 互動重點：
 - ◆ 積木建構(80~100顆)、拼圖(12~50)
 - ◆ 象徵遊戲(真實性遊戲)、戲劇遊戲
 - ◆ 同儕遊戲/少競爭性
 - ◆ 邏輯與概念類推(如：種類、配對、同異....)、數概念
 - ◆ 蠟筆(仿畫直線)、美勞工具
 - ◆ 圖書閱讀(故事、生活經驗)、常識知識
 - ◆ 樂器
- ◆ 大人語言、問答、示範、經驗累積、共讀



2歲~3歲能力

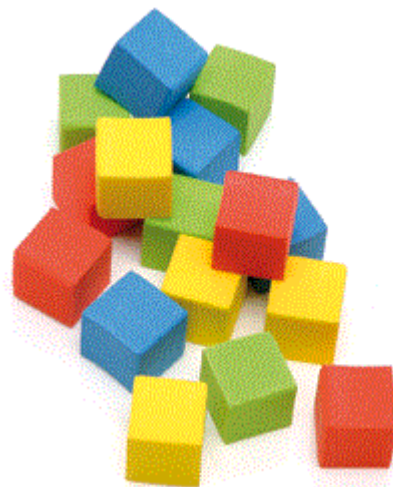
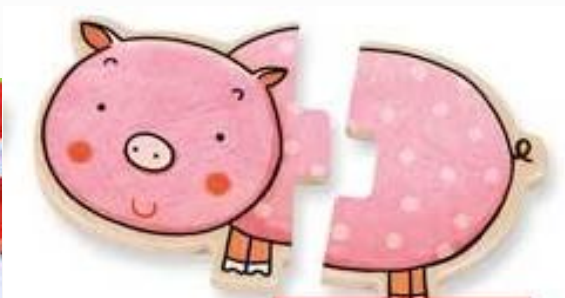
- ◆ 簡單邏輯、類推、技術、問題解決、幻想遊戲、喜愛自己來
- ◆ 互動材料選擇：
 - ◆ 大人常說話：除了命名也要簡單說明(穿衣服、用湯匙...)
 - ◆ 圖卡、書、筆、拼圖 (4~5--30M--6~12)
 - ◆ 假扮性遊戲
 - ◆ 與大人常玩常互動
- ◆ 大人語言、遊戲示範





2歲以下能力

- ◆ **語言理解與表達：**
 - ◆ 長句理解不佳，複雜推論困難
 - ◆ 直述短句、詞不達意→單詞
- ◆ **社交：理解他人感受、推測他人心意困難**
- ◆ **注意力維持短暫，記憶表現弱**
- ◆ **興趣較為狹隘(偏愛單調、重複性活動、感官刺激活動)**
- ◆ **對於簡單可見因果、直觀的活動較能理解**
- ◆ **生活自理：均需仰賴他人協助**





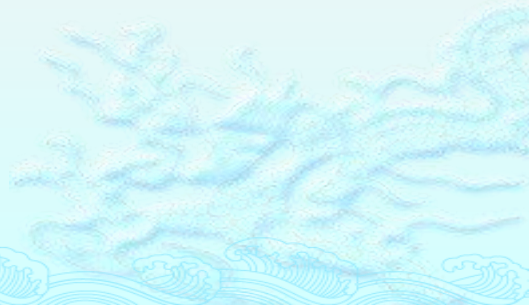


情緒行為問題處置



◆ 注意力問題

- ◆ 依據心智年齡
- ◆ 環境素化
- ◆ 活動與作業宜動-靜-動-靜交替
- ◆ 分段進行
- ◆ 時間線索



◆ 情緒行為問題

- ◆ 基於理解，示範冷靜和包容
- ◆ 火線上必須即時救援：轉移、帶離、不說理
- ◆ 不要被孩子干擾、隨孩子的情緒起舞
- ◆ 接納差異、接納孩子天性
- ◆ 不能?不為?

感謝聆聽～

邱惟雅 臨床心理師

Line ID : chiupsy18

E-mail : chiupsy18@gmail.com

